

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»



**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД 04 Обществознание

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по ППССЗ

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

код и наименование

Казань, 2025

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППССЗ 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», профессиональной образовательной программы (ПОП), рабочей программы учебной дисциплины ОУД 04 «Обществознание»

Разработчики:

ГАПОУ КРМК

преподаватель

А.А. Попова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «08» 09 2025 г.

Председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	5
3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ	13
3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	
3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	198

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 04 «Обществознание» для специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

КОС по дисциплине ОУД 04 «Обществознание» включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС – это совокупность компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных материалов (практических заданий, ситуационных задач, а также заданий для контрольных работ, письменного и устного опросов, тестов и др.), предназначенных для оценивания результатов и процесса формирования предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

2.1. Освоения учебной дисциплины ОУД 04 «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

- Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметных:

П1 Сформированность знаний об (о):

-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сферы институтов;

-основах социальной динамики;

-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

-системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем.

2.2. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	
Метапредметные:	Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.
М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
Предметные:	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
П1 Сформированность знаний об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сферы институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в	

Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации;	
П2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	
П3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
П4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	
П5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
П6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный	

поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
П7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
П8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
П9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
П10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
П11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
П12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

2.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка докладов, рефератов, проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание информационных презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- активное участие в жизни коллектива; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; - демонстрация навыков использования информационно-	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

грамотности в различных жизненных ситуациях.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- активное участие в жизни коллектива; - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения - умение работать в группе, звене	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка творческих заданий группами - выполнение совместных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- обзор публикаций в профессиональных изданиях - соблюдение этических норм - умение пользоваться основной и дополнительной литературой	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка конспектов - подготовка и выступление с докладами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Поддерживать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Обладать совокупностью знаний в сфере сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдение последовательности приемов и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание брошюр и буклетов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем.	Умение пользоваться основной и дополнительной литературой, самостоятельность при поиске необходимой информации, результативность поиска	Наблюдение и оценка на практических занятиях

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тесты – для текущего контроля

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

- Какой из перечисленных социальных институтов возник позже других? А) производство; Б) семья; В) религия.
- Какой признак лежит в основе деления цивилизаций на христианские, мусульманские, буддистские?
А) территориальный; Б) социо – культурный; В) религиозный; Г) исторический.

3. К какому виду общества можно отнести современную Россию? А) традиционное; Б) индустриальное; В) постиндустриальное.
4. Какой вид модернизации происходит в государствах, благодаря постепенному накоплению достижений в науке и технике? А) неорганическая; Б) органическая.
5. Как называется процесс объединения государств и организаций для совместного решения проблем?
6. К какому типу государств будут относиться США, Япония и страны Западной Европы? А) периферия; Б) полупериферия; В) «страны 3-го мира»; Г) ядро мировой системы.
7. Какое понятие используется при обозначении роста городов и городского образа жизни? А) урбанизация; Б) модернизация; В) глобализация; Г) индустриализация.
8. К какому виду общества можно отнести современные США и Японию? А) традиционные; Б) индустриальные; В) постиндустриальные.
9. Какому виду деятельности соответствует предвидение человеком будущих событий и явлений?

- А) ценностно-ориентировочной; Б) познавательной;
 В) социально-преобразовательной; Г) прогностической. Обозначить вид познавательной деятельности, связанный с построением человекологических выводов?
- А) научное познание; Б) ненаучное познание;
 В) рациональное; Г) чувственное.
10. В чем значение духовной деятельности человека?
 А) дает знания об окружающем мире; Б) формирует мировоззрение человека;
 В) передает опыт последующим поколениям.
11. Какому виду деятельности соответствует изменение человеком окружающего мира?
 А) познавательной; Б) прогностической;
 В) материально-производственной; Г) социально-преобразовательной.
12. Какой вид познавательной деятельности будет осуществляться при помощи чувств?
 А) рациональное; Б) научное; В) чувственное; Г) ненаучное.
13. Что из перечисленного можно отнести к предметам труда?
 А) производительность; Б) энергетические линии;
 Г) материалы.
 инструменты;
14. Назвать вредный фактор производства профессии электромонтер.
 А) шум Б) яркий свет; В) вибрация; Г) возможность поражения электрическим током.
15. Какой из этапов социализации является самым важным и самым опасным в жизни человека?
 А) Ранняя (начальная); Б) поздняя (продолженная).
16. Обозначить тип власти, характеризующий подчинением населения главе государства в силу признания его личных качеств.
 А) Легальная; Б) Харизматическая; В) Традиционная.
17. Государство, характеризующееся сильной центральной властью и слабым местным управлением, называется:
 А) Унитарное; Б) Федерация; В) Конфедерация.
18. Какая политическая идеология ставит своей целью сохранение существующих в стране порядков и недопущение коренных изменений?
 А) Либеральная; В) Фашистская;
 Б) Консервативная; Г) Социалистическая.
19. С какого возраста, согласно УК РФ, наступает уголовная ответственность в России?
 А) С 18 лет; Б) С 14 лет; В) С 16 лет;
 Г) С 21 года.
 В) С 21 года; Г) С 18 лет.
20. Добровольный пожизненный союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется _____.
21. Какой из типов социальной стратификации был характерен для Индии и ряда других государств?
 А) Сословия; Б) Классы; В) Касты.
22. Что из перечисленного не является примером горизонтальной мобильности?
 А) Вступление в брак; В) Смена религии;
 Б) Смена места жительства; Г) Повышение по службе.

23. Что из перечисленного является примером неформальной позитивной санкции?

А) Премия;

Б) Повышение по службе; В) Грамота; Г) Похвала.

24. Поведение человека, противоречащее общепринятым правилам и нормам, называется _____.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

2) Тестовые задания по темам - примеры

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А

)

.

ф

е

д

е

р

а

т

и

в

н

оеБ).

социальное

2. Политико-правовая связь человека и государства: А). правовая норма

Б). моральная норма

В еГ). правовое
) В). гражданствоГ).
. идеология

с
в
е
т
с
к
о

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А ное правоБ).
) гражданское право

. 4. Естественные права человека:А).
социальные и культурные
а Б). экономические
д

м 5. Что относится к признакам тоталитарного
и режима?

н А). отсутствие всякой
и легальной
и оппозиции власти
с Б). свобода средств
т массовой
р информации
а
т
и
в

- В). трудовое право
- конституцион
- ное право
- Г). В). политические и гражданские
- Г). все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека
- Г). В). разделение власти на три ветви Г). многопартийная система

6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- А). верховенства закона Б). разделения властей
- В). свободы средств массовой информации Г). политического плюрализма

7. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

- А). суверенитет Б). власть
- Б). законодательство Г). политика

8. Что характеризует республиканскую форму правления?

- А). высокий уровень правовой культуры Б). наличие конституции

9. К гражданскому обществу относится: А). Федеральное Собрание РФ

- Б). Кабинет министров
- В). сильная судебная власть
- Г). выборный характер высших органов власти

В). Верховный Суд РФ

Г). общество охраны природы

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "политический режим". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- А). авторитарный Б). унитарный
- В). демократия Г). тоталитарный

Д). либеральный

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "правонарушение".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А). проступок Б).

Г). мораль

вина

Д). преступление Е).

В). деяние

ответственность

12. Верно ли, что:

а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;

б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?

А

олько б

)

13. Что является правом собственности? А).

содержание

.

Б). пользование В).

в

распоряжение

е

р

н

о

т

о

л

ь

к

о

а

Б

)

.

в

е

р

н

о

т

В). енияГ). нет верного ответа

вер

Г). владение

ны

Д). прекращение

оба

су

жд

14. Что из перечисленного относится к субъектам Российской Федерации?

А). ШтатБ).

Г). край

земля

Д). область

В). республика

Е). автономная область

15. Закончите фразу: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, судебную и.....».

16. Что не подлежит правовой ответственности?

А). оппозиционная критикаБ). жесурсеображения живыми животными

Б). переход дороги

Г). пропаганда

националистических

в

идей

неустановленно

мместе

17. Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации

А). верно только а

В). верны оба суждения

Б). верно только б

Г). оба суждения неверны

1. Под обществом понимается:

- А). Обособившаяся от природы часть материального мира;
- Б). Весь окружающий человека мир;
- В). Природная среда;
- Г). Отношения между большими группами людей.

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;
 - Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.
- А). Верно только А;
 - Б). Верно только Б;
 - В). Верны оба суждения;
 - Г). Оба суждения неверны.

3. Какие процессы неизбежно происходят с любым обществом?

- А). возникает, перерождается, дополняется
- Б). развитие, прогресс, регресс
- В). деградация, революция, конфронтация
- Г). эволюция, деградация, контрреволюция

4. Личность - это

- А). индивид, совершивший общественно значимый поступок
- Б). человек
- В). уникальный человек, доказавший собственную индивидуальность
- Г). индивид, обладающий признаками человека

5. Агентами первичной социализации являются

- А). сотрудники
- В). коллеги
- телевиденияБ).
- Г). родители

должностные лица

6. Общество, в котором произошел переход на инновационные технологии, называется:

- А). индустриальным
- Б). постиндустриальным
- В). традиционным

7. Теория происхождения человека, которая рассматривает процесс его появления и развития называется

- А
- социогинезБ).

-)
- эгоцентризм

.

8. Какие сферы жизни общества вы знаете?

В

)

.

а

н

т

р

о

п

о

г

е

н

е

з

Г

)

.

д

у

а

л

и

з

м

- А). мультикультурная, духовная, потребительская, проправительственная, экономическая
 - Б). мануфактурная, командная, аграрная, смешанная
 - В). социальная, экономическая, политико-правовая, духовная
 - Г). рыночная, образовательная, законодательная, религиозная
 - Д). законодательная, исполнительная, судебная
-

9. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в ...

- А) росте культурного многообразия
- Б) формировании сети международных террористических организаций
- В) истощении природных ресурсов
- В) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

10. Человек воздействует на природу:

- А) его влияние не имеет последствий
- Б) благоприятно
- В) неблагоприятно
- Г) и благоприятно, и неблагоприятно

11. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

А республика, монархия

).

12. Что отличает человека от животного? А). работа органов чувств

п

Б). творческая деятельность

ле

В). обменные процессы в организме

м

Г). действие механизмов наследственности

е

н

а,

н

ар

о

д

н

ос

т

и

Б)

.

В) сство Г). издержки,

. прибыль

на

ук

а,

ис

ку

13. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества? А). В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.

Б). Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.

В). В стране Z приняты поправки в закон «Об охране окружающей среды».

Г). В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.

14. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

А). верно только

В). верны оба суждения Г).

АБ). верно

оба суждения неверны

только Б

15. Что такое общество?

- А). группа лиц объединенных общими целями и идеями
- Б). способы взаимодействия и формы объединения людей
- В). часть природы
- Г). материальный мир в целом

16. Какую сферу общества представляют рынок, конкуренция, монополия?
 А). Духовную
 Б). Социальную
 В). Политическую
 Г). Экономическую

17. Что характерно для традиционного общества?
 А). ценность человеческой жизни
 Б). важная роль религии
 В). индустриальное производство
 Г). динамичное развитие

Типовые тестовые задания к разделу «Духовная культура человека и общества»

1. Наука — это:

- А). Совокупность знаний об окружающем мире
- Б). Система исследований для получения новых знаний
- В). Специфические организации и учреждения
- Г). Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

- А. Систему знаний.
- Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- А) только АБ).
- Б) Верно только Б
- В) Б

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- А). Физическими
- Б). Математическими

В

е

р

н

о

4. Законы развития общества изучают науки:

- А). Философские
- Б). Гуманитарные

5. Образование предполагает:

В Б Г). Оба неверны

) В). Гуманитарными Г).
. Естественными

В В). Экономические Г).

е Исторические

р

н

о

А

и

А). Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке

Б). Создание новых знаний

В). Усвоение этических норм и ценностей

Г). Изучение чужого опыта

6. Система образования регулируется:

А). Государством В). Обществом

Б). Социальной группой Г). Отдельными людьми

7. Гуманизация
образования — это:

А). Отказ от

выставления

низких отметок Б).

Свободное

посещение занятий

в школах

В). Больше внимание к индивидуальным особенностям личности

Г). Уменьшение учебной нагрузки

8. Перечислите виды образования в современной России.....

9. Вставьте пропущенные слова в определении:

10. Наука- это специализированнаядеятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний

А). научная;

Г). познавательная;о мире.

только о

Д). научная; только о природе.

человеке.Б).

мировоззрен

ческая; о

мире.

В). познавательная;

только о природе.

11.Какая функция науки оказывает активное влияние на развитие экономики?

А).

В). мировоззренческая;Г).

познават

гуманистическая

ельная;

Б).

произво

дственная

я;

12. Мировыми

религиями

являются:

А). иудаизм;Б).

В). христианство;Г). православие;

буддизм;

13. Европейская

философская

В). Древней ИндииГ).

традиция

зародилась в:А).

Древней Греции

Древнем Риме

Б). Древнем Египте

14. На каком этапе развития философия стала "служанкой теологии"?

А

Возрождения Б).

)

Нового времени

.

15. Кто считает, что сущность человека

духовна?А). Материалисты

Б). Оптимисты

В). Античности Г).

Средневековья

16. К функциям искусства относятся:

В). Эмпирики Г).

Идеалисты

А). Воспитательная

В). Коммуникативная Г). Эстетическая

Д). Нравственная

Б). Интегративная

17. Философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т.д., а также сферу художественной деятельности людей.....

Типовые тестовые задания к разделу «Экономика»

1. Что понимается под экономической категорией «собственность»:

А). обладание человеком материальными и духовными благами;

Б). юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;

В). отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ

Г). комплекс прав владельца благ.

2. В акционерном обществе

А). управление находится в руках акционеров;

Б). единственным собственником является совет директоров

В). владение и управление разделены

Г). нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности

3. Индивидуальная собственность

А). Личная собственность (не приносит дохода, используется в личных целях: дом, мебель, знание)

Б). Кооператив

В). Коммунальная

Г). Товарищество

4. Коллективная собственность

А). Коммунальная (состоит из местной казны и имущества, закрепленного за коммунальными юридическими лицами)

Б). Республиканская (состоит из республиканской казны и имущества)

В). Акционерное общество

Г). Частная трудовая приносит доход (семья живет своим трудом)

5. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

А). распределения

Б). производства

обмена

Г). потребления

6. Государство воздействует на рыночную экономику

А). контролируя цены

Б). централизованно распределяя ресурсы

В). директивно планируя производство

Г). применяя антимонопольное законодательство

7. Неравенство в распределении доходов в рыночной экономике регулируется

А). типом избирательной системы

Б). уровнем образования и квалификации

В). установлением минимального размера оплаты труда

Г). ограничение ресурсов в экономике

8. К источникам доходов государства не относится (-ятся):

А). налоги

Б). прибыль государственных предприятий

В). инвестиции

Г). доход от эмиссии денег

9. Государственный бюджет – это:

А). государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;

Б). распределение доходов и расходов государства на год;

В). разница между доходами и расходами государства;

Г). годовой план доходов и расходов государства

10. К прямым налогам относятся:

А). налоги на

В). акцизы;

имуществоБ).

Г). партийные взносы.

пошлины

11. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

А). заработная плата;

В). предпринимательский доход;

Б). дивиденд;

Г). банковский процент.

12. Государственный бюджет становится дефицитным, когда ...

А). ...

на

лог

и

сок

ра

ща

ют

ся;

Б).

на

лог

и

уве

ли

13. Бюджетный профицит возникает в
случае: А). возрастания государственных
расходов;

ННЫЕ

Г). возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.

Г). прямым.

Г). все вышеперечисленное верно.

Б). Правительством РФ

В). Федеральным Собранием РФ

Г). Министром финансов

17. Мера стоимости, средства платежа, средство обращения называются

А). свойства денег

В). функции денег

Б). качества денег

Г). признаки денег

Типовые тестовые задания к разделу «Социальные отношения»

1. Какие группы можно выделить при рассмотрении общества?

А).

Б). эскалация

человечес

3. Какие регуляторы общества вы знаете?

кие и

А). школа, ГИБДД, правительство

гражданск

Б). мораль, право и др. социальные институты

иеБ).

компактн

ые и

разрознен

ные

2. Пути решения
конфликта:

А

)

.

к

о

н

с

е

н

с

у

с

В). малые и большие

перспек

В). шовинизм

тивные

Г). саморазвитие

и

стабиль

В). родители, учителя, руководители

ныеГ).

Г). конфликты, войны, кризисы

4. Назовите союз лиц, основанный на браке, родстве и воспитании детей.

А). Поколение

Б). Народ

В). Семья

5. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной.

А). Брак

Б). Семья

В). Племя

6. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.

А).

семьи входятА). родители и
дети

воспит

Б). родители и дети, бабушки и дедушки

ательн

о-

регулят

ивная

Б).

воспит

ательн

о-

репрод

уктивн

ая

7. При определении
родства исходят из
критериев:А).
супружеского
родства

Б). культурных
традиций

8. В
соста
в
нукле
арной

В). рекреативная кровнородственной связи В). все

кровные родственники

В). разделения труда

Г).

9. Биологическое воспроизводство человека как вида - это

А). регулятивная

В). репродуктивная функция

функцияБ).

рекреативная

функция

10. Хозяйственно – бытовая функция подразделяется на функции
семьиА). производства материальных благ

Б). наследование семейного имущества

В). обеспечение комфорта и уюта

Г). обеспечении потребности в любви и дружбе

11. Продолжительность поколения:

А). 50 лет

Б). 60 лет

В). 25 - 30 лет

12. В семьях традиционного типа преобладают

А).

В). порядок и стабильность

эмо

ции

и

сво

бод

а Б).

раз

ног

лас

ия и

ссо

ры

В). не регистрировать брак

13. Нуклеаризация

семьи – это

стремлениеА).

жить вместе с

родителями

Б). жить отдельно

от родителей

14. Переход людей из одной демографической группы в другую – это

А).

В). демографические процессы

демографическая

мобильностьБ).

демографическая

структура

15. Перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню называется:

А). эмиграция

Б). иммиграция

В). миграция

16. Въезд в страну из – за рубежа называется:

А). эмиграция

Б). иммиграция

В). миграция

17. Выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания

А). эмиграция

Б). иммиграция

В). миграция

Типовые тестовые задания к разделу «Политика»

1. Сферу политики характеризует:

А). Создание

В). Организация управления в обществе;

произведений

Г). Выступление на уроке с сообщением.

искусства;Б).

Открытие в науке;

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "государство". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А). Территория

Г). ЗаконодательствоД).

Б). Публичная

Конкуренция

властьВ). Налоги

3. Верно ли, что:

А) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

Б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения,

А). Верно только А

В). Верны оба суждения

Б). Верно только Б

Г). Оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

А) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;
Б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

А). Верно только А

В). Верны оба суждения

Б). Верно только Б

Г). Оба суждения неверны

5. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А

Б). Свобода средств массовой

)

информацииВ). Разделение власти

.

на три ветви власти Г).

Многопартийная система

В

ы

б

о

р

ы

Б

)

.

П

и

к

е

т

6. Что относится к
признакам
тоталитарного
режима? А).
Отсутствие всякой
легальной
оппозиции власти

В рендумГ). Митинг

)

.

Р

е

ф

е

7. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

А). РеспубликаБ).

В). Федерация

Демократия

Г). Диктатура

8. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

А

).

)

Тоталитарный

.

9. Верны ли следующие суждения о
государстве?

А

в

т

о

р

и

т

а

р

н

ы

й

Б

В). Диктаторский

Г). Демократический

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо.

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

А). верно только А

В). оба суждения верны

Б). верно только Б

Г). оба суждения не верны

10. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А) либеральное

)

11. Политико-правовая связь человека и государства: А). Правовая норма

.

Б). Моральная норма

Ф

е

д

е

р

а

т

и

в

н

о

е

Б

)

.

С

о

ц

и

а

А). Федерация Б).

В). Монархия

Республика

Г). Демократия

13. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется: А). наличием судебной системы

Б). лидерством одной политической партии

В). избранием законодательного органа власти

Г). верховенством закона

14. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

А). мобилизация граждан на поддержку правительственных решений

Б). продвижение членов партии в органы исполнительной власти

В). политическая социализация граждан

Г). расширение социальной базы партии

15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.
Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

А). верно только А

Б). верно только Б

В). верны оба суждения

Г). оба суждения неверны

Типовые тестовые задания к разделу «Право»

1. Элементом системы права является:

А). источник права

В). Правоотношения

Б). принцип права

Г). институт права

2. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:

А). правовой

В). системой права

культурой Б).

Г). правотворческим процессом

источником права

3. Определение "Система формализованных общезначимых и общеобязательных правил поведения (норм), реализуемых через взаимные субъективные права и юридические обязанности и охраняемых публичной властью государства" относится к понятию:

А). политика

Б). право

В). мораль

Г). власть

Д).

4. Элементом нормы права является:

А

был:А). закон

)

Б). юридический прецедент

.

Г

и

п

о

т

е

з

а

Б

)

.

п

р

е

в

е

н

ц

и

я

5. Исторически
первым
источником права

B

ия Г). презумпция

)

В). правовой обычай

•

Г). внутригосударственный договор

K

O

Л

Л

И

3

6. Частному праву в отличие от публичного присуще(-и): А). санкции за невыполнение правовых норм

Б). утверждение правовых норм законодательным органом власти

В). регулирование имущественных отношений граждан

Г). изложение норм в специальных кодексах

7. Нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение, называются:

А). правовой

В). нормативным актом

доктриной Б).

Г). юридическим прецедентом

правовым обычаем

8. К общим чертам правовых и моральных норм относится(-ются): А). выступают мерой свободы в обществе

Б). официально зафиксированы в юридических актах

В). регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

Г). все перечисленные

9. Верны ли следующие суждения об особенностях взаимодействия права с религией?

А. Религия может господствовать над правом.

Б. Религия может быть отделена от права, не оказывая на него никакого влияния.

А). верно только А

В). верны оба суждения

Б). верно только Б

Г). оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об общих чертах и различии между правовыми и моральными нормами?

А. Правовые нормы, как и моральные, являются в системе социальных норм самыми универсальными, распространяющимися на все общество.

Б. Правовые нормы, в отличие от моральных, выражаются в общественном мнении.

А). верно только А

Б). верно только Б

В). верны оба суждения

Г). оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи государства и права?

А. Государство не может нормально и эффективно функционировать, не опираясь на право.

Б. Право не может развиваться и функционировать без государства.

А). верно только А

Б). верно только Б

В). верны оба суждения

Г). оба суждения неверны

12. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А

Б). Гражданское право

)

13. Естественные права человека: А). Социальные и культурные

.

Б). Политические и гражданские

А

14. Что не подлежит правовой ответственности?

д

А). Оппозиционная критика курса

м

правительства Б). Переход дороги в

и

неустановленном месте

н

В). Жестокое обращение с животными

и

Г). Пропаганда националистических идей

с

15. Верно ли, что:

т

р

а

т

и

в

н

о

е

п

р

а

в

о

В). правоГ). Трудовое право

Конст

итуцио

нное

В). Экономические

Г). Все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

А) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
Б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А). Верно только А

В). Верны оба суждения

Б). Верно только Б

Г). Оба суждения неверны

16. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

А). РаботодателиБ).

В). Профсоюзы

Партии

Г). Страховые компании

17. Верно ли, что:

А) закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании;
Б) законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта федерации?

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

Общество, индивид, личность, социализация, агенты ранней социализации, коммуникация, цивилизация, революция, эволюция, прогресс, регресс, деятельность, потребности, познание, мировоззрение, глобализация.

Критерии оценки терминологического диктанта.

- полнота определений; – четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
- собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.

- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления , списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии защиты проекта.

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, умение удерживать внимание аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества группы: ответственность решений, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах

- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

.

Пример составления схемы:

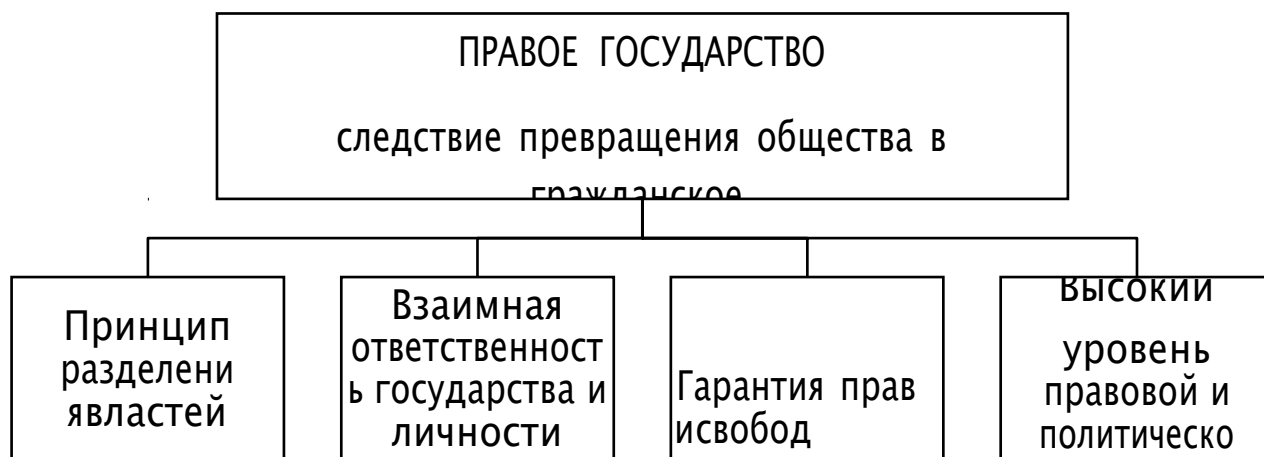


Схема «Науки о человеке и обществе»

История	Изучает прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
Политология	Изучает отношения государства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
Социология	Изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
Экономика	Изучает производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений
Антропология	Изучает происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас
Демография	Изучает народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни
Этнография	Изучает бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений
Психология	Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
Культурология	Наука, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Задания для обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV-VI вв.
2. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
3. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
4. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
5. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
6. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
8. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время.
12. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
13. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
14. Северная война и ее итоги
15. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
16. Правление Екатерины II.
17. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
18. Реформы Александра I и их значение.
19. Внешняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
21. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.

22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
24. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
25. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
26. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
27. Россия на рубеже XIX – XX вв.
28. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
30. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
33. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
34. Новая экономическая политика.
35. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
36. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
37. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
38. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
40. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
41. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
42. Военные блоки периода «холодной войны»
43. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
44. Локальные войны 2-й половины XX в.
45. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
46. Теория развитого социализма и реальные проблемы.
47. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
48. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
49. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
50. Россия на рубеже XX–XXI вв.
51. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV–VI вв.

52. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
53. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
54. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
55. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
56. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
57. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
58. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
59. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
60. Внешняя политика Ивана Грозного.
61. Смутное время.
62. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
63. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
64. Северная война и ее итоги
65. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
66. Правление Екатерины II.
67. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
68. Реформы Александра I и их значение.
69. Внешняя политика Александра I.
70. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
71. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
72. Крымская война 1853 – 1856 гг.
73. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
74. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
75. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
76. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
77. Россия на рубеже XIX – XX вв.
78. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

79. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
80. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
81. Участие России в Первой мировой войне.
82. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
83. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
84. Новая экономическая политика.
85. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
86. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
87. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
88. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
89. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
90. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
91. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
92. Военные блоки периода «холодной войны»
93. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
94. Локальные войны 2-й половины XX в.
95. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
96. Теория развитого социализма и реальные проблемы.
97. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
98. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
99. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
100. Россия на рубеже XX–XXI вв.

3.2.2 Пакет экзаменатора

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится устно в виде собеседования с обучающимися.

Условия выполнения задания:

1. Студент может пользоваться справочным материалом
2. Оборудование: карты, атласы, справочные материалы, бумага, ручка

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал
-